



Anti- pestprotocol

Doel pestprotocol:

Kinderen, leerkrachten en ouders zorgen er samen voor dat de Krunenstrobbe een school is met een open en veilig schoolklimaat, zodat kinderen een fijne schooltijd hebben en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit protocol vormt de verklaring dat we (digitaal) pesten niet accepteren. Toch komt pesten helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school met elkaar serieus en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken. Dit betekent dat de Krunenstrobbe expliciet stelling neemt tegen (digitaal) pestgedrag en concrete maatregelen voorstelt bij (digitaal) pestgedrag. Dit pestprotocol geeft informatie over wat we doen om pesten te voorkomen (preventieve maatregelen) en hoe we ermee omgaan indien er gepest wordt (repressieve maatregelen). Hierdoor kan iedereen hieraan een bijdrage leveren en stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Wat is Pesten?

Een persoon wordt gepest als hij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen' (Olweus, 1992).

Pesten gebeurt niet altijd op dezelfde wijze. Er zijn verschillende vormen te onderscheiden: direct en indirect pesten. Het direct pesten is weer onder te verdelen in verbaal en fysiek pesten. Verbaal pesten houdt in dat men opmerkingen maakt over een opvallend kenmerk van de zondebok. Er wordt gescholden, allerlei verschillende scheldwoorden worden bedacht. Het kan zijn dat er woordspelingen worden gemaakt op iemands naam, uiterlijk, familie of een bepaalde gewoonte. Ook het uiten van bedreigingen tegen de zondebok valt onder verbaal pesten. Fysiek geweld is ook in velerlei vormen denkbaar. Voorbeelden van direct pesten zijn: altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen, opmerkingen maken over kleding, buiten school opwachten, slaan of schoppen, op weg naar huis achterna rijden. Indirect pesten bestaat in het opzettelijk buitensluiten van iemand buiten de groep of klas, het (on)opvallend roddelen over iemand of nooit uitgenodigd worden voor een verjaardagsfeestje. Pesten gebeurt zowel in school als buiten school en zowel in 'real life' als online.

Hoe willen we daar als school mee omgaan

Pesten wordt door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders) als probleem gezien en erkend. Pesten houdt niet op buiten de deuren van school. Hoewel de school niet direct verantwoordelijk is voor sommige situaties waarin gepest wordt, zal de school samen met ouders wel haar verantwoordelijkheid nemen en bijdragen om ook buiten school samen met leerlingen en ouders pestgedrag en pestsituaties op te lossen. Als voorbeeld zou online pest gedrag hiertoe kunnen behoren. We zullen dan een inspanning doen om met alle partijen een oplossing te zoeken.

Preventie: Wat doen en verwachten we van kinderen, leerkrachten en ouders om pesten te voorkomen:

We hebben regels over hoe we met elkaar omgaan. (zie omgangsprotocol). Aan het begin van elk schooljaar worden, in de Gouden Week, samen met de kinderen groepsregels opgesteld. Deze hangen duidelijk zichtbaar in de klas. Daarnaast hebben we regels voor op het plein. (zie bijlage 1)Als school proberen we pesten te voorkomen door binnen iedere groep het onderwerp met de kinderen te bespreken en met elkaar regels af te spreken voor het geval er gepest wordt. We stellen het onderwerp regelmatig aan de orde, er worden diverse werkvormen gehanteerd bijvoorbeeld in groepsopdrachten of in de kring. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Leerkrachten zijn alert op pestgedrag. (signaleren)

Het voorbeeld van de leerkrachten en thuis de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat. Binnen de school zijn hierin **de leerkrachten en vertrouwenspersoon** actief. Zij zijn herkenbaar in hun rol voor ouders en leerlingen van de school.

Stelregels:

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van heldere regels. Binnen de Krunenstrobbe gelden de volgende stelregels:

regel 1: Veilig

Als de andere “stop hou op” of “ik vind dit niet leuk” zegt, dan stop ik ook of doe een stap terug.

“Probeer het eerst zelf op te lossen,..... maar als dat niet lukt (als je ruzie hebt met de ander en je komt er zelf niet uit, of je wordt gepest) dan vraag je hulp aan de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.

regel 2: Verantwoordelijk

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pesten (bij de leerkracht) aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op school. Ook ouders hebben een verantwoordelijkheid om de leerkracht te informeren bij het signaleren van pestgedrag. Leerlingen, leerkrachten en ouders spannen zich allen in om pesten te voorkomen of te beëindigen.

regel 3: Verbinding

Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Leerlingen, leerkrachten, ouders en directie lossen het probleem in overleg op. We ontvangen graag informatie en staan open voor suggesties. Dit neemt niet weg dat iedereen kan waken over zijn eigen grenzen.

Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. De anti pestcoördinator heeft een rol in de preventie van pestgedrag.

Wat doen we als er gepest wordt:

Als leerkrachten (in samenwerking met ouders) signaleren dat pesten optreedt, wordt er duidelijk stelling genomen dat er niet gepest mag worden. De volgende aanpak wordt gehanteerd bij ruzies en pestgedrag:

stap 1: Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en er eerst zelf (en samen) uit te komen. Soms valt het niet mee om er onder druk van de groep mee om te gaan. Elk van de betrokkenen (ook meelopers en anderen in de groep rond de pesters of gepesten) kan initiatief nemen om de juf of meester in te schakelen.

stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. De leerkracht gaat hier gelijk op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen (bijv. na schooltijd).

stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De anti-pestcoördinator wordt ingelicht en kan de leerkracht ondersteunen met tips of in het gesprek. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4: Het pestgedrag wordt breder bekeken. Hierbij is aandacht voor de groepsdynamiek. De bevindingen worden binnen de school besproken met het oog op preventie. De anti pest coördinator wordt hierbij nadrukkelijker ingeschakeld.

stap 5: Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en gaat in gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in de " Probleem oplossen" map genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht de toedracht. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie- en/of pestgedrag.

Ook de ouders van de gepeste leerling worden geïnformeerd. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Een kort verslag van dit gesprek met de gemaakte afspraken komt in het dossier te staan van het betreffende kind. Ook de ouders ontvangen een afschrift van dit verslag.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren of doorverwijzen.

Consequenties

Wanneer de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten, stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. Wanneer de leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest en daarna leveren stap 1 t/m 5 geen positief resultaat op voor de gepeste leerling, dan neemt de leerkracht duidelijk een stelling in. De leerkracht gaat over tot de vervolgfases. Vanaf fase 2 wordt schriftelijke verslaglegging bijgehouden die ook in de klassenmap terug te vinden is.

fase 1:

De pestende leerling krijgt een sanctie opgelegd:

- Een leerling krijgt een time-out op een vast afgesproken plaats.
- Leerlingen kunnen nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Er volgt een schriftelijke opdracht (b.v. stelopdracht met de 5 W's) over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Door in gesprek te gaan met de leerling proberen we bewustwording te bereiken van wat hij / zij met het gepeste kind uithaalt
- We kunnen afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

fase 2:

We gaan een gesprek met de ouders aan wanneer voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de 'Probleem oplossen' map en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. (b.v. met een pestprogramma en/of een anti-pestcontract)

fase 3:

Na aanleiding van de afspraken uit het vorige gesprek met de ouders zoeken we opnieuw contact met ouders. Bij aanhoudend pestgedrag schakelen we in overleg deskundige hulp in. Voorbeelden hiervan zijn de onderwijsbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. naast de leerkracht is ook de anti pestcoördinator en/of directie bij het gesprek aanwezig. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en ondertekend door de betrokken partijen

fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere locatie behoort tot de mogelijkheden. De directie is betrokken en coördineert.

fase 5:

Een leerling kan geschorst of verwijderd worden.

Begeleiding

Begeleiding naar aanleiding van pest gedrag geven we op de Krunenstrobbe via een drie-sporen beleid:

- begeleiding van de gepeste leerling
- begeleiding van de pester
- begeleiding van de andere kinderen van de groep

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien datje op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- In overleg met de Intern Begeleider/ Vertrouwenspersoon hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk

Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- contract afsluiten waarin de pester aangeeft hoe hij/zij het gedrag wil veranderen (dit kan ook voor de gepeste gelden)
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest — belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken' houding of een andere manier van gedrag aanleren.
- contact tussen ouders en de school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, de baas willen zijn (macht), voortdurende competitie aangaan, in een niet passende rol worden gedrukt)
- in overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk

Begeleiding van andere kinderen in de groep

- de kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag (meelopers/zwijgers gedrag laten zien)
- de kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
- de kinderen stimuleren om voor een ander op te komen
- de sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken
- samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buiten speelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)

- de kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep
- herhalen van de school- en groepsregels
- benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn

Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blij in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelf respect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

De leerkracht en vertrouwenspersoon

Indien een leerling zijn/haar (digitaal) pestprobleem niet rechtstreeks aan de eigen leerkracht durft te vertellen kan de leerling altijd met zijn probleem bij de vertrouwenspersoon terecht. In dat geval kan de vertrouwenspersoon in samenspraak met de leerling het probleem zelf ter hand nemen of terugkoppelen aan de leerkracht. Ook ouders kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon. Bij zowel leerlingen, leerkrachten als ouders moet goed zichtbaar zijn wie de vertrouwenspersoon binnen de school is. Voor onze school is dat Sietske Okkema.

Taken leerkracht

- Kan leerlingen/collega's/ouders/directie helpen en adviseren met anti-pest zaken in de school.
- Signaleert pestgedrag van kinderen in de school.
- Kan pestgedrag in de school zo mogelijk voorkomen.
- Heeft de vaardigheden om pesten adequaat aan te pakken.

Vertrouwenspersoon

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt.

De vertrouwenspersoon is op elke school van ons onderwijsteam **de Intern begeleider (Tineke Steegstra)**

De taken van een vertrouwenspersoon bestaan onder andere uit:

- het verzorgen van eerste opvang van leerlingen collega's die hulp en advies nodig hebben.
- het nagaan of een oplossing in de informele sfeer mogelijk is.
- het informeren over andere oplossingsmogelijkheden.
- het desgewenst begeleiden, als de zaak aan de orde gesteld gaat worden bij een klachtencommissie of de leiding / directie
- het doorverwijzen naar andere hulpverlenende instanties.
- het geven van voorlichting over de aanpak van ongewenst gedrag.
- het adviseren en ondersteunen van leidinggevend en management bij het voorkomen van ongewenst gedrag
- het controleren van het registreren van gevallen van ongewenst gedrag.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de informatie.

Er is een geheimhoudingsplicht.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator voor onze school is leerkracht bovenbouw **Inge Westhof**.

Ondertekening

Met dit pestprotocol willen alle betrokkenen op de Krunenstrobbe laten zien dat:

- alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voor doen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken.
- we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten en vertegenwoordigers van de ouders middels de medezeggenschapsraad en de directie.

Datum

Namens de MR

Namens de directie

Omgangsprotocol

Onze schoolregels helpen ons om goed met elkaar om te gaan en het beste uit onszelf en de ander te halen. We hanteren hiervoor een viertal criteria:

1. Gelijkwaardigheid

Iedereen is anders, al zijn we groot of klein, je mag jezelf zijn.

We laten de ander in zijn waarde.

We verschillen van elkaar, maar staan open voor de ander.

Iedereen mag een eigen mening hebben.

Wij vinden iedereen hier op school even belangrijk. We respecteren elkaar zoals we zijn.

We praten mét elkaar en niet over elkaar.

We spelen op school samen.

We doen tegen anderen zoals we ook zelf willen dat zij tegen ons doen.

2. Veiligheid

Je moet jezelf kunnen zijn, durven zeggen wat je wilt.

We passen op elkaar.

We vertellen het, wanneer er iets gebeurd wat je niet prettig vindt of dat gevaarlijk is.

Er is een veilige omgeving.

We staan open voor tips en tops.

We accepteren (digitaal) pesten niet.

We spelen op school samen.

Pesten, slaan, schoppen en duwen accepteren we niet.

Als er te ruw met elkaar gespeeld wordt, grijpen we in.

We gaan goed met elkaar om.

3. Verantwoordelijkheid

We dragen allemaal bij aan een goede sfeer.

We dragen bij aan activiteiten.

We zijn betrokken.

Als er iets is proberen we er eerst samen uit te komen.

4 Verbinding

Op school spelen we samen en sluiten we niemand buiten in ons spel.

We zijn met elkaar in gesprek, we luisteren naar elkaar.

We hebben begrip voor elkaar.

Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen, zij zijn welkom op school.

Pleinafspraken Krunenstrobbe Jorwert

- Elke ochtend wordt de deur om 8.10 uur geopend en mag iedereen naar binnen. Om 8.15 uur beginnen de lessen.
- Niemand fietst op/over het plein, de fietsen worden in het fietsenhok neergezet.
- Elke ochtendpauze is de pleinwacht aanwezig.
- De pleinwacht moet alle kinderen kunnen zien spelen. Dus er wordt gespeeld op de tegels of bij de schommels.
- Het materiaal wordt gebruikt op de manier waarvoor dat bedoeld is. Voor op het plein mag gespeeld worden met een zachte bal.
- Afval wordt in de daarvoor bestemde bakken gedeponerd.
- In overleg met de pleinwacht mogen onder toezicht ballen van het dak gehaald worden.
- De pleinafspraken worden in de groepsmap gedaan en na elke vakantie in de groepen met de kinderen besproken.
- De bel gaat om 8:15 uur en om 12:30 uur (continurooster: lunch en buitenspel)

