



*De natoer komt wer ta libben! Eltse maitiid ferwûnderje wy ús wer. Sjoch de beammen en de blommen, mar ek de fûgels! En dochs is der soarch om dy natoer. Hast gjin blommen mear yn de greiden. Sûnder blommen gjin ynsekten en sûnder ynsekten gjin fûgels! Sjoch op [www.natuurmonumenten.nl](http://www.natuurmonumenten.nl) foar in aksjepakket foar wylde blommen! It is fergees te krijen.*

## Een veilige omgeving

De gebeurtenissen van afgelopen weekend in het dorp hebben hun sporen achter gelaten. Wij zijn heel erg aangedaan en ontstemd. Wij keuren dit dan ook absoluut af! Als team van de school willen wij benadrukken dat het op onze kleine school voor alle kinderen veilig is en ook moet zijn. Daar werken wij dagelijks aan. Iedereen hoort erbij! Iedereen mag meedoen en wordt gezien!

Wanneer hier nog vragen over zijn of er is behoefte aan een gesprek, dan mag je de school altijd binnen wandelen of je maakt een afspraak.

## Meartaligens

Kinderhersen en, berneharsens: wat doet tweetaligheid?

Wat gebeurt er allemaal in een kinderhoofdje dat twee talen leert? Taalkundige Evelyn Bosma verdiept zich al een aantal jaren in de taalontwikkeling van jonge Friezen. Met ieder project legt ze een nieuw stukje aan de tweetaligheidspuzzel – of haalt oude stukjes weg. Misschien wel het beroemdste onderzoek naar de effecten van tweetaligheid gaat over het vermogen om je aandacht te richten. Kinderen die tweetalig opgroeien zou dat makkelijker aangaan, omdat ze al jong leren zich op de ene taal te concentreren, zonder zich door de andere te laten afleiden. In haar promotieonderzoek, een paar jaar geleden, testte Bosma een groep Friese basisscholieren drie keer, met telkens een jaar tussenpoos. Bij de eerste test, in groep drie, bleken ze inderdaad een beetje beter in het focussen van hun aandacht, maar in latere jaren niet meer. Het voordeel verdween dus toen ze ouder werden.

Bosma constateerde bv. dat kinderen die thuis alleen Fries spraken en dus wat later begonnen met Nederlands leren, het Nederlands iets beter beheersten dan leeftijdsgenoten die van begin af aan tweetalig opgroeiden. Vreemd, want 'hoe eerder, hoe beter', zou je toch denken. "Dat lijkt gedeeltelijk een mythe te zijn," legt Bosma uit. "Oudere kinderen leren sneller en halen zo'n achterstand gewoon in. We zien ook in ander recent onderzoek dat de hoeveelheid en de kwaliteit van het taalaanbod belangrijker zijn dan hoe vroeg je begint."

En dan nu de hamvraag rondom tweetaligheid: is het voor kinderen nuttig of schadelijk, stimulerend of verwarrend? De afgelopen jaren overheerste sterk het geloof in de voordelen, maar achteraf gezien zijn die misschien wat gehypet. Bosma: "Dit soort onderzoek is enorm ingewikkeld. We zoomen in op taal, op tweetaligheid, maar er zijn zó veel factoren die een rol spelen bij de ontwikkeling van de cognitie van kinderen."

## Agenda:

9 april: Op visite bij prinses Marijke, groep 1,2

17 april: extra OMR

19 en 22 april: kinderen vrij i.v.m. Goede Vrijdag en Pasen

24 april: Eindtoets groep 8

26 april: Koningsspelen

29 april tot 6 mei: Meivakantie

8 mei: Schoolreisje naar Appelscha

